

Parent Newsletter October 2017

Developing the curriculum at ENIS

As we start preparing for the 2018 school year we are also critically reviewing our students' needs and how our curriculum can support all students in the best possible way.

For future education and careers – at universities and elsewhere – today's (and tomorrow's) students are expected to be able to think critically and independently, understand and process various types of information (verbal, visual and other), write proficiently and present effectively, and also acknowledge sources of information correctly in order to avoid plagiarism. (Let's remind ourselves that recently discovered plagiarism in publications and speeches dating back months, years or decades cost quite a few high ranking public figures around the world their careers or greatly damaged their reputation.)

The above set of skills is often captured by the term "academic literacy". This is something our students need to acquire to be able to compete with university applicants from around the world. Academic literacy, like any other set of skills, takes time to develop, usually years. Consider this example: while it may take only a few hours to memorise a short poem, mastering the writing of poetry is a skill that takes much practice, lots and lots of time and also profound knowledge.

We have ample evidence that practically all of our IGCSE and IBDP students need to greatly improve their ability to research, analyse, write, present, reference and avoid plagiarism. Consequently, and because we acknowledge that completing academic work in a second language is particularly demanding, we are scheduling Academic Literacy as a distinct subject for Foundation and IGCSE students as of January. Students will not complete any work in isolation, but always integrate the content of a specific subject into their learning of how to effectively research, write, present, reference and so on.

The collaboration between subject teachers and Academic Literacy teachers will have the

Desenvolvimento curricular na ENIS

Estando no início da preparação do ano lectivo de 2018 estamos também a rever de forma crítica as necessidades dos nossos alunos, bem como a forma como o nosso currículo pode apoiar todos os estudantes da melhor maneira possível.

Para a educação e carreiras futuras – nas universidades e em outros lugares – nos dias de hoje (e no futuro) almeja-se que os estudantes sejam capazes de pensar de forma crítica e independente, entendam e processem vários tipos de informações (verbais, visuais e outros), que escrevam com proficiência e façam apresentações eficazes e que reconheçam as fontes de informação correctamente para evitarem o plágio. (Lembremo-nos que recentemente plágios descobertos em publicações e em discursos que datam de meses, anos ou décadas custaram a algumas figuras públicas de alto nível em todo o mundo as suas carreiras e reputação.)

O conjunto das habilidades acima mencionadas é geralmente incluído na expressão "literacia académica" e é o que os nossos estudantes precisam de adoptar para que possam ser capazes de melhor competir no acto das candidaturas para as universidades a nível mundial. Para se desenvolver a literacia académica, ou outros conjuntos de habilidades, normalmente levam-se anos. Consideremos este exemplo: embora se possam consumir apenas algumas horas para se memorizar um poema curto, dominar a escrita da poesia, é uma habilidade que requer muita prática, muito tempo e muito conhecimento profundo.

Na prática, temos uma evidência ampla de que todos os nossos estudantes do IGCSE e IBDP precisam de melhorar muito as suas habilidades de pesquisa, de análise, de escrita, de apresentar, de fazer referências e de evitar o plágio. Em consequência disso, e porque reconhecemos que realizar um trabalho académico numa segunda língua requer-se uma grande exigência, planificamos a Literacia Académica como uma disciplina distinta para os estudantes de Fundação e do IGCSE, a partir de Janeiro. Os alunos não vão realizar trabalhos isolados mas, vão sempre integrar conteúdos

added benefit that the students' work in the respective subject (e.g. Maths in Foundation 1 term 2, and Social Science in FI term 3, etc.) will be boosted by the support Academic Literacy provides as students work on oral presentations, posters or essays.

On a different matter: Learning in subjects or subject areas such as Maths, the Sciences, Social Science and the Languages happens continuously over the six years of education we offer at ENIS. The curricula for these subject areas are vertically aligned and the students' learning, i.e. the acquisition of skills and knowledge, progresses from year to year.

To this end, however, many students are finding it very challenging to adapt to studying Economics in English starting in IG1. In response to this observation we are creating an introductory Economics and Business course for Foundation 1 and 2 students. This will help students prepare for the demanding IGCSE courses.

To accommodate the new subjects, the existing time on the timetable has been reviewed. Tutor time and time for PSHCE (personal, social, health and career education) are slightly reduced and will, to the extent necessary, be replaced by half-day events with guest speakers (on topics such as bullying, friendship, puberty, and others), short trips and events such as Careers Day. It is hoped that the greater degree of immersion and engagement that is possible during half-day events with visiting experts will enable more effective learning compared to weekly 40-minute lessons.

Other changes to the timetable include that there will be no 30-minute lessons or interrupted double periods next year, both of which were found to be not very effective. Instead, lessons will always be 50 or 75 minutes.

Furthermore we want to provide some additional time during the day for students and teachers to more easily interact with each other. Very frequently students have reported that they hardly have a chance to meet teachers or ask for help or resources. For this

específicos de uma disciplina aprendendo efectivamente como pesquisar, escrever, apresentar, fazer referências e assim por diante.

A colaboração entre os professores das diversas disciplinas com os da Literacia Académica terá um benefício adicional em que os trabalhos dos estudantes numa respectiva disciplina (Ex: Matemática em Fundação 1, Trimestre 2 e Ciências Sociais em FI, Trimestre 3, etc.) serão impulsionados pelo apoio da Literacia Académica que irá oferecer aos estudantes lições de apresentações orais, produção de cartazes ou ensaios.

Uma nota diferente: A aprendizagem numa disciplina ou áreas disciplinares como Matemática, Ciências, Ciências Sociais e Línguas é feita de forma contínua ao longo dos seis anos de educação que oferecemos na ENIS. Os curricula para estas áreas disciplinares estão alinhados verticalmente e as aprendizagens dos estudantes, como a aquisição de habilidades e conhecimentos, progridem de ano para ano.

Assim sendo, no entanto, muitos alunos acham muito difícil se adaptarem ao estudo de Economia em Inglês, começando no IG1. Em resposta a esta observação, criamos um curso introdutório de Economia e Negócios para os estudantes de Fundação 1 e 2. Este vai ajudar na preparação dos estudantes para as exigências dos cursos do IGCSE.

Para acomodarmos as novas disciplinas, o tempo actual dos nossos horários foi revisto. As horas do tutor e do PSHCE (educação pessoal, social, saúde e carreira) reduziram ligeiramente e vão, na medida necessária, ser substituídas por um meio-dia de eventos com palestrantes convidados (em tópicos como *bullying*, amizades, puberdade e outros), viagens curtas e eventos como Dia das Carreiras. Espera-se que maior grau de imersão e engajamento possível durante os eventos de meio-dia com os visitantes peritos permita uma aprendizagem mais eficaz em comparação com as lições semanais de 40 minutos.

Outras mudanças de horário têm a ver com o cancelamento das aulas de 30 minutos ou aulas duplas com interrupções, no próximo ano. Ambas foram vistas como não efectivas. As aulas serão sempre de 50 ou de 75 minutos.

Queremos ainda mais providenciar algum tempo adicional para os alunos e professores

reason the length and timing of breaks has been adjusted.

In the preparation of next year's timetable it has been considered that the short Friday, ending at 12:05pm, is of great importance for many of our families, as is the relatively short Wednesday. Nevertheless we need to provide educational programmes for which other international schools typically use five 7:30am to 3pm school days, Monday to Friday. The short Fridays inevitably mean that Monday, Tuesday and Thursday will need to be a little longer, ending at 3:30pm for Foundation students and 10 minutes longer than this year, ending at 3:55pm, for IGCSE and IBDP students.

Fire and emergency drills

Over the last weeks we have been practicing evacuations, initially with only one class at a time, later with several groups simultaneously. For some students these practices have been the first fire drills they ever took part in. We explained to students that for the safe evacuation of any building it is of paramount importance that every student and adult is very familiar with the required behaviour, leaves the building as instructed and maintains absolute silence to ensure that no panic breaks out and that instructions can be heard.

It has been observed that the students' ability to comply with the expected behaviour has considerably improved after the first few drills, which is important while we are in the current location, but even more essential as soon as we move to a bigger building.

Enrolment, re-enrolment and growth

ENIS is growing. This is a very good development. As the school attracts more students, we will be able to diversify our offerings and even better meet the interests and needs of our students. In the short term this will, for example, include the creation of the position "Emotional and College

durante o dia para que facilmente possam interagir mutuamente. Em muitas ocasiões os estudantes reportaram que dificilmente têm a oportunidade de se encontrar com os professores ou pedirem algum auxílio ou materiais. Por esta razão, o tempo dos intervalos foi ajustado.

Em preparação do horário para o próximo ano, considerou-se que a curta Sexta-feira, que termina às 12:05, é de maior importância para a maioria das nossas famílias, tal como é relativamente curta, a Quarta-feira. Todavia, precisamos de proporcionar um programa educacional que tipicamente é seguido pelas outras escolas internacionais que têm um dia escolar das 7:30 da manhã às 3:00 da tarde, de Segunda à Sexta. As Sextas-feiras curtas significam, inevitavelmente, que as Segundas, Terças e Quintas precisarão de ser um pouco mais longas, terminando às 15:30 para os alunos de Fundação e 10 minutos mais longas que este ano, 15:55, para os alunos do IGCSE e IBDP.

Incêndio e simulação de emergências

Ao longo das últimas semanas temos vindo a exercitar a evacuação, inicialmente com apenas uma turma de cada vez, depois com vários grupos em simultâneo. Alguns estudantes participam pela primeira vez numa prática de simulação de incêndios. Explicamos aos estudantes que para uma evacuação segura em qualquer edifício é extremamente importante que todos os alunos e adultos estejam bem familiarizados com o comportamento requerido, sair do edifício segundo as instruções e manter-se absolutamente em silêncio de modo a se assegurar que não haja pânico e para se garantir que as instruções sejam ouvidas.

Observamos que a capacidade dos alunos em seguir com o comportamento esperado melhorou consideravelmente depois das primeiras simulações, o que é importante enquanto continuarmos na localização actual, mas será ainda mais importante quando nos mudarmos para um edifício maior.

Inscrição, reinscrição e crescimento

ENIS está a crescer. Este é um desenvolvimento muito bom. Enquanto a escola atrair mais estudantes, seremos capazes de diversificar as

Counsellor", which Mr Stephen Honeyball has been appointed to. Mr Honeyball's extensive background in counselling and his familiarity with university admissions will allow him to provide the assistance students need.

More than 75 students have applied and taken entrance tests to join various grade levels, mostly Foundation 1, in 2018. We are conducting interviews to get to know prospective students and offer admission to those students who we can be confident will benefit from completing international programmes in English.

We recently asked parents of current students to fill in and return school contracts, which, because spaces are limited, is vital for us in order to determine how many additional students we can accept.

Improving resources for teaching and learning

While our goal is to keep school fees low in order to make IGCSE and IBDP education widely accessible, we also acknowledge that demanding international programmes require that students and teachers can rely on suitable resources for teaching and learning. We are continuously seeking ways to improve the range and quality of resources at ENIS.

In the last week of October we received visitors from Britannica Digital Learning and panworld education. Our librarian, Mrs Katsidzira, and our School Information Systems Manager, Mrs Cabos, met Caroline Kennard and Raghavendra Manbo to discuss if and how we can increasingly use electronic resources to replace costly hard copies of text books, reference books and other print media.



nossas ofertas, bem como atingirmos os interesses e as necessidades dos nossos estudantes. A curto prazo isto vai, por exemplo, incluir a criação da posição de "*Conselheiro Emocional da Escola*", à qual o Mr. Stephen Honeyball foi nomeado. O amplo conhecimento de aconselhamento do Sr. Honeyball e a sua convivência com as admissões universitárias permitir-lhe-ão que forneça a assistência necessária aos alunos.

Mais de 75 estudantes candidataram-se e realizaram exames de admissão para os diferentes níveis, na sua maioria para o *Foundation 1*, para o ano de 2018. Estamos no processo de realização das entrevistas para podermos conhecer os prováveis estudantes e oferecermos vagas àqueles estudantes que confiamos que poderão tirar benefícios de seguir programas internacionais em Inglês.

Pedimos recentemente aos pais dos nossos estudantes actuais para preencherem e devolverem os contratos escolares, porque as vagas são limitadas e estes contratos são vitais para nós para podermos determinar quantos mais estudantes podemos aceitar.

Melhoramento dos recursos de ensino e aprendizagem

Embora o nosso objectivo seja manter as propinas escolares baixas de modo a que o ensino do IGCSE e IBDP seja amplamente acessível, reconhecemos também que programas internacionais exigentes requerem que os estudantes e professores contem com recursos de ensino e aprendizagem apropriados. Estamos continuamente à busca de formas para o melhoramento da qualidade dos recursos na ENIS.

Na última semana de Outubro, recebemos visita de *Britannica Digital Learning and panworld education*. A nossa bibliotecária, a Mrs, Katsidzira e a nossa Gestora do Sistema de Informação Escolar, a Mrs. Cabos, reuniram-se com a Caroline Kennard e Raghavendra Manbo para discutirem as formas como podemos aumentar os nossos recursos electrónicos de modo a substituímos os dispendiosos manuais escolares físicos, livros de referência e outras mídias impressas.

Upcoming dates

Currently, IG2 students are taking final, externally marked exams.

November 10th – Maputo Day: no school

All other students will be taking end-of-year exams between **November 13th** and **November 17th**.

IBDP students will be completing the Group 4 Project soon after exams. The Group 4 Project is a compulsory component of all Science courses in the IB Diploma Programme.

At the end of the school year we will issue report cards.

The last day of school will be Friday **December 1st** and school will end at 12:00.

Próximas datas

Actualmente, os estudantes do IG2 estão no processo de realização dos exames finais e que são corrigidos externamente.

10 de novembro - Dia de Maputo: - sem aulas

Todos os restantes estudantes vão realizar os exames do fim do ano entre **13 a 17 de Novembro**.

Os estudantes do IBDP vão efectuar o Projecto do Grupo 4 logo depois dos exames. O Projecto do Grupo 4 é uma componente obrigatória para todos os cursos de Ciências no Programa do Diploma do IB.

No final do ano lectivo vamos produzir os boletins escolares.

O último dia de aulas será na Sexta-feira, **dia 1 de Dezembro** e a escola vai fechar às 12:00.

Christian Schmelz, Head of School, Enko Nyamunda International School